

La competencia informacional (leer para aprender) en el plan de lectura y escritura

@g_durban

1

Situación en el aula y contexto

LEER PARA APRENDER

No
comprenden
lo que leen

Leen de forma
superficial

No leen,
copian y pegan



LEER PARA APRENDER



EL LECTOR

competencias cognitivas

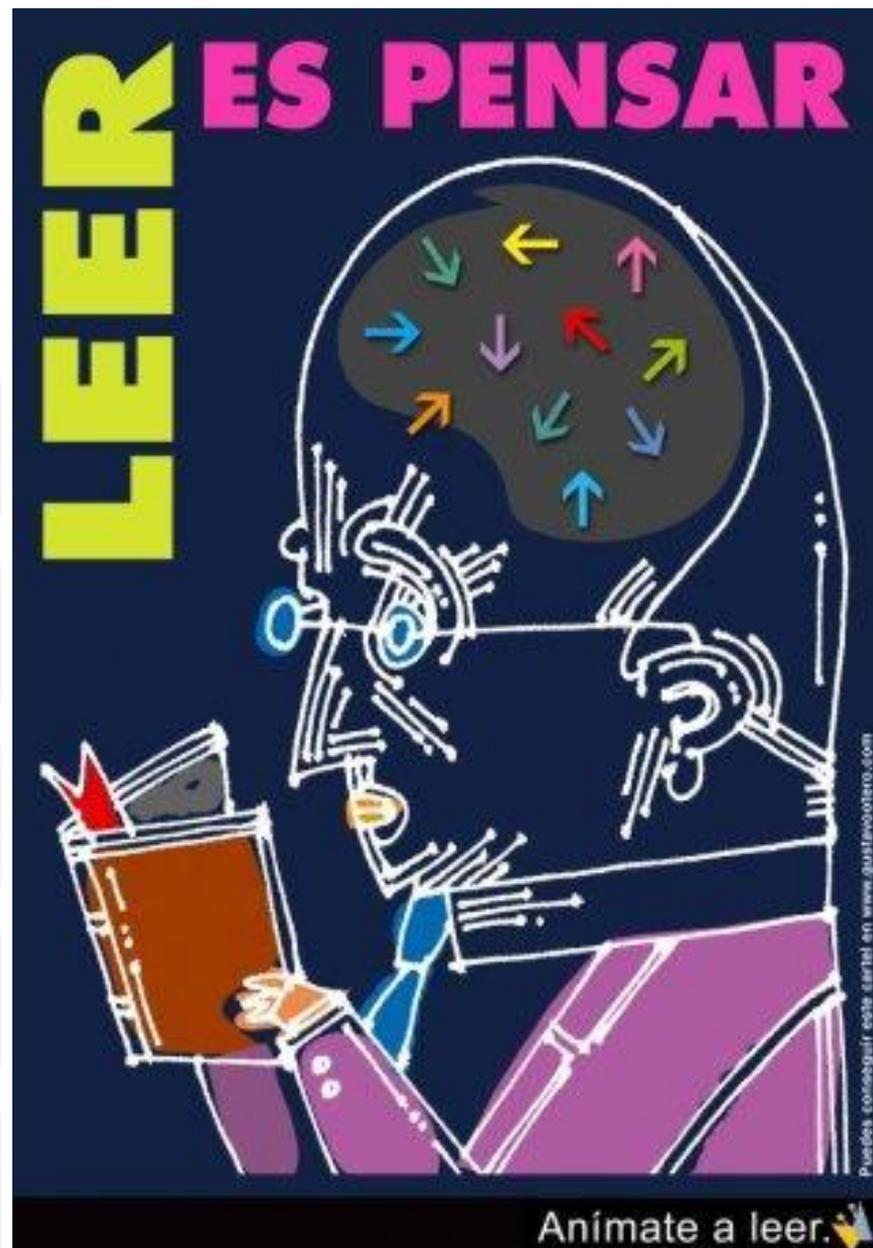
Recuperar información

Comprender de forma general
el texto

Interpretar el texto

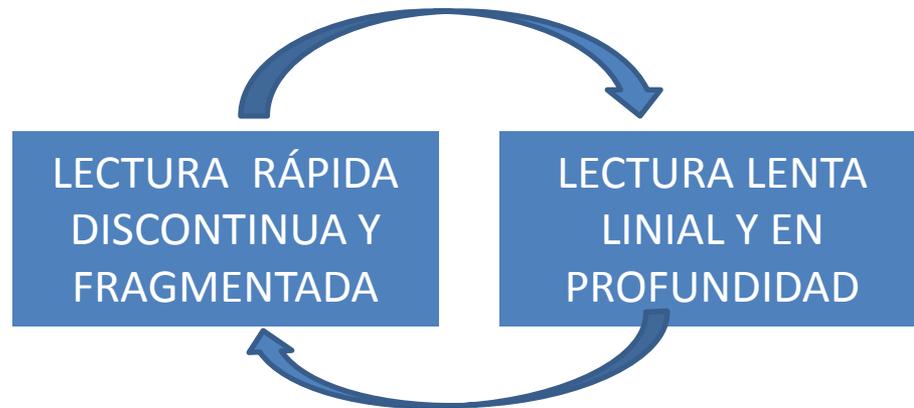
Evaluar el contenido

Evaluar la forma

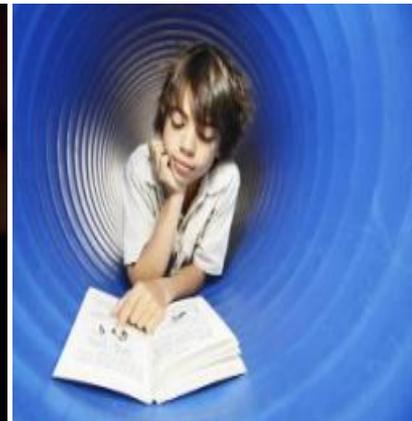


LEER PARA APRENDER - EN EL CONTEXTO DIGITAL

Niños y adolescentes hoy, atravesados por las pantallas



Contexto de la hiperconectividad



2

Aprender a leer para aprender.
Modelo de intervención

APRENDIZAJE DE LA LECTURA INFORMATIVA

Gestión de la información y gestión del conocimiento



Modelo de intervención

COMPETENCIA INFORMACIONAL

MODELO DE LAS TRES FASES 1

MODELO DE INTERVENCIÓN



(1) Blasco Olivares, Anna ; Glòria Durban Roca [“Competencia informacional en la enseñanza obligatoria a partir de la articulación de un modelo específico”](#). Revista Española de Documentación Científica, Monográfico, 100-135, 2012

COMPETENCIA INFORMACIONAL

COMPETENCIA LINGÜÍSTICA Y COMUNICATIVA

Habilidades que facilitan el acceso y gestión de la información así como la construcción de los conocimientos

Habilidades para poder proponerse objetivos, planificar y llevar a cabo proyectos personales

COMPETENCIA EN AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSONAL

COMPETENCIA EN EL TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN Y COMPETENCIA DIGITAL

Habilidades que facilitan el acceso, tratamiento y comunicación de información

Habilidades para obtener información y transformarla en conocimiento propio

COMPETENCIA PARA APRENDER A APRENDER

3

La práctica educativa de la
competencia informacional

EXPERIENCIAS DE LECTURA INFORMATIVA SIGNIFICATIVAS

proyectos de investigación y tareas informacionales



**PROYECTOS DE
INVESTIGACIÓN**
(Individuales, cooperativos...)

**PROYECTOS
INTERDISCIPLINARES**

**FOMENTAR LA
INVESTIGACIÓN
COMO MÉTODO
PARA APRENDER**

**TAREAS DENTRO DE
PROYECTOS**

**TAREAS EN ACTIVIDADES
DENTRO DE PROGRAMAS
FORMATIVOS**
(Biblioteca escolar)

PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

¿Cómo desarrollar un trabajo de investigación?



Un trabajo de investigación se desarrolla a partir de las etapas o fases siguientes:

elección del tema y la cuestión a investigar

planteamiento de hipótesis u objetivos iniciales

planificación de la investigación

búsqueda de información

procesamiento de la información

síntesis de los resultados de la investigación y elaboración de conclusiones

revisión del trabajo realizado

presentación del informe (redacción del trabajo y exposición oral)

¿Como se realiza una investigación?



Investigar requiere formularse preguntas y proponer hipótesis estimulantes

4 TIPOS DE INVESTIGACIÓN

TIPO 1 - Me pregunto por el qué y el cómo [estudios descriptivos]

TIPO 2 - Me pregunto por el por qué [estudios explicativos]

TIPO 3 - Me pregunto si existen relaciones [estudios comparativos]

TIPO 4 - Me pregunto sobre un caso particular [estudios de casos]

TAREAS INFORMACIONALES

Pueden ser de índole muy diversa, para localizar un dato, confirmar una información, comprender una idea, resolver un problema, ejemplificar, responder al interés por un tema o resolver una duda particular.

TAREAS DENTRO DE PROYECTOS



TAREAS EN ACTIVIDADES DENTRO DE PROGRAMAS FORMATIVOS (Biblioteca escolar)



PROGRAMAS
PARA EL DESARROLLO
DE LA COMPETENCIA
INFORMACIONAL
ARTICULADOS DESDE
LA BIBLIOTECA
ESCOLAR



Documento de referencia para bibliotecas escolares
DR4/BECREA



FUNCIÓN DE LA BIBLIOTECA ESCOLAR

El artículo 113 de La Ley Orgánica de Educación encomienda a las bibliotecas escolares **que contribuyan**

“a que el alumno acceda a la información, y otros recursos para el aprendizaje de las demás áreas y materias y pueda formarse en el uso crítico de los mismos”.

La biblioteca **apoya** el desarrollo del currículum

FUNCIÓN DE LA BIBLIOTECA ESCOLAR

Contribución al desarrollo de la competencia informacional



DESARROLLO CURRICULAR DE LA COMPETENCIA INFORMACIONAL

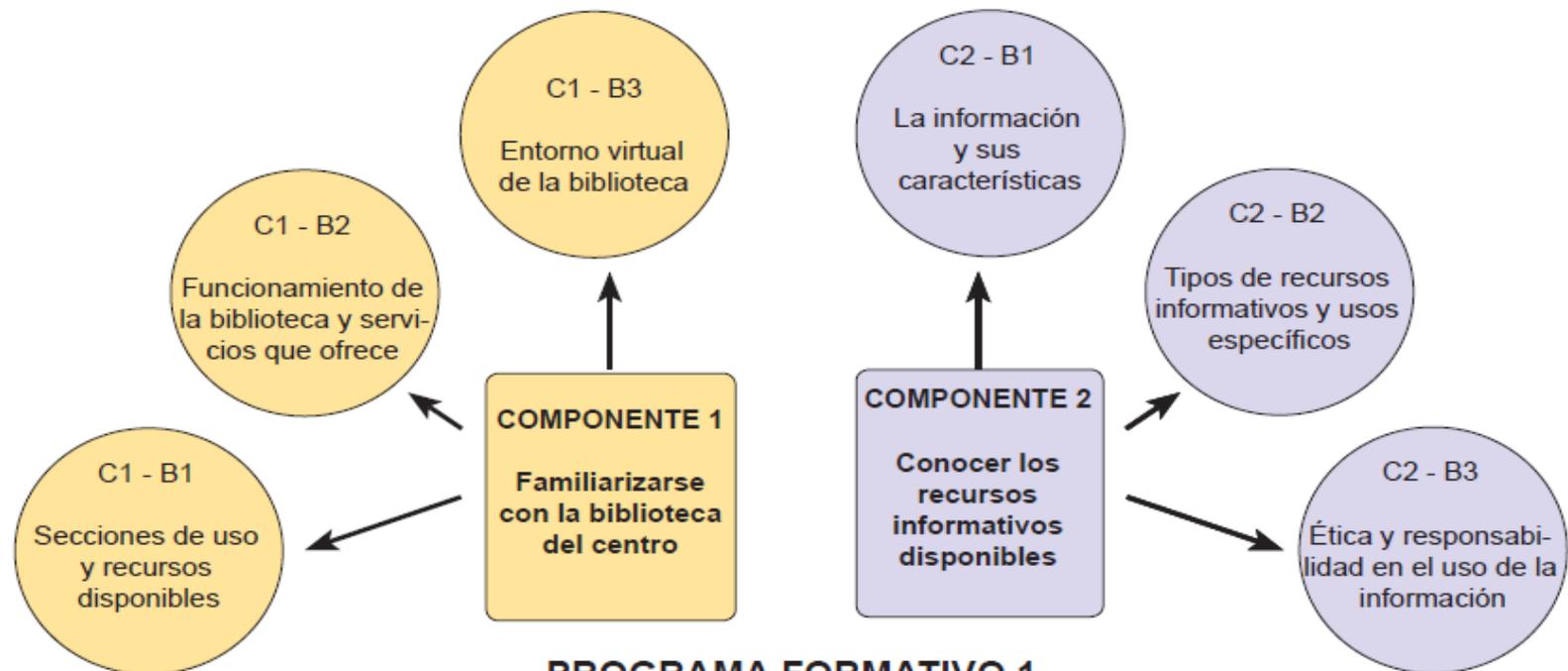
PROGRAMA 1: Conocer la biblioteca y aprender a utilizarla

Programa formativo en el conocimiento de la biblioteca y los recursos que ofrece

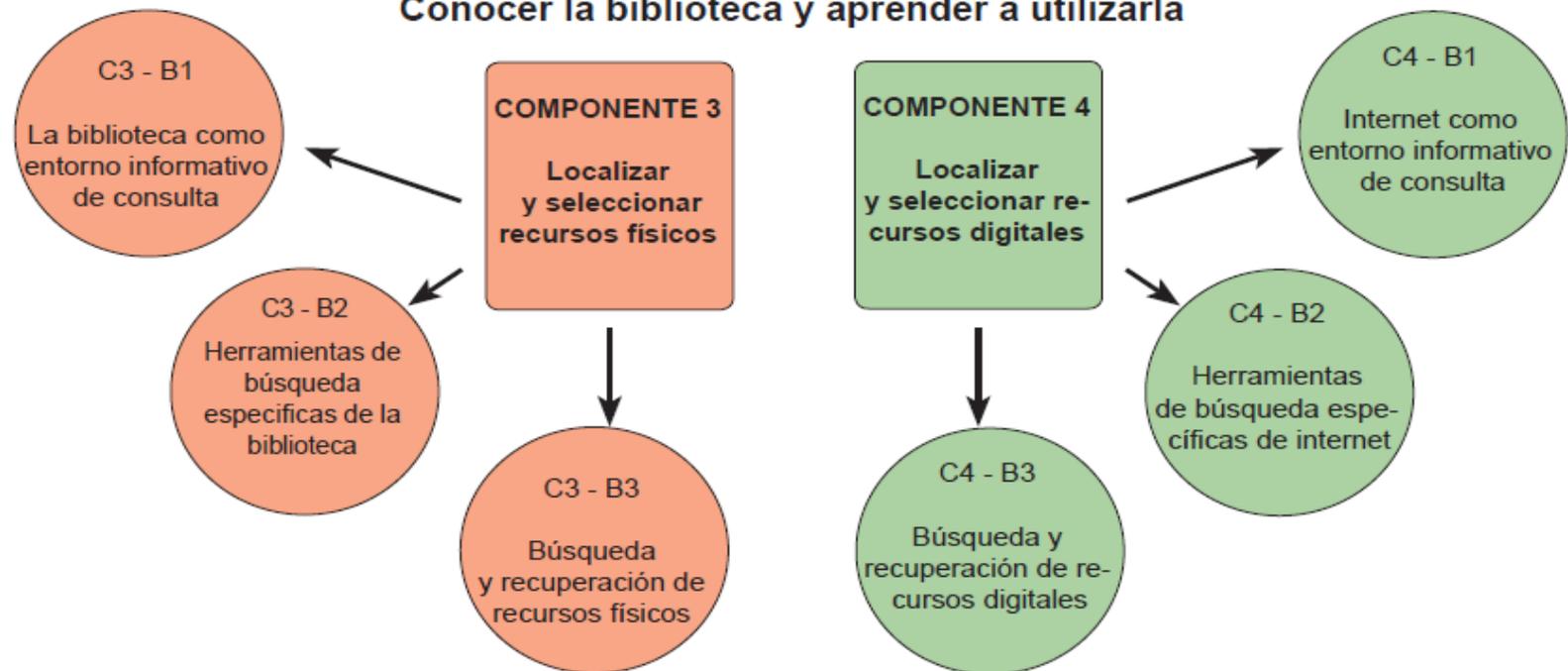
Objetivos de aprendizaje

1. Familiarizarse con la biblioteca del centro
2. Conocer los recursos informativos disponibles
3. Localizar y seleccionar recursos físicos
4. Localizar y seleccionar recursos digitales





PROGRAMA FORMATIVO 1
Conocer la biblioteca y aprender a utilizarla



4. PROGRAMA 1: Conocer la biblioteca y aprender a utilizarla

Programa formativo en el conocimiento de la biblioteca y los recursos que ofrece

4.1. Contenidos del programa

COMPONENTE 1 Familiarizarse con la biblioteca del centro <i>Entornos físico y virtual, funcionamiento y servicios</i>		
C1 - BLOQUE 1 Secciones de uso y recursos disponibles		
1. Comprensión de la organización del espacio físico de la biblioteca 2. Comprensión de la señalización de las diversas zonas y secciones 3. Conocimiento de la diversidad de recursos disponibles (libros, obras literarias, periódicos, revistas, DVD, recursos digitales seleccionados...) 4. Conocimiento de la situación de los libros de la edad del alumnado y los temas de su interés 5. Valoración de la biblioteca como entorno escolar de uso compartido	Primaria	Secundaria
6. Valoración de la biblioteca e internet como entornos complementarios		
C1 - BLOQUE 2 Funcionamiento de la biblioteca y servicios que ofrece		
1. Comprensión del funcionamiento de la biblioteca y sus normas de uso 2. Conocimiento de los servicios que se ofrecen en horario escolar y extraescolar 3. Uso guiado de los servicios presenciales y virtuales de la biblioteca 4. Generación de hábitos y actitudes positivas respecto a la lectura, la información y el conocimiento	Primaria	Secundaria

4.2. Repertorio de ejemplos, propuestas de trabajo y recursos para educación primaria

Programa 1 Componente 1 - Bloque 1	Educación Primaria 2º y 3er ciclo
<ul style="list-style-type: none">• Comprensión de la organización del espacio físico de la biblioteca• Comprensión de la señalización de las diversas zonas y secciones• Conocimiento de la diversidad de recursos disponibles	Organización de los fondos y localización de los documentos

Cada grupo-clase elige un compañero guía bibliotecario al que se le entrega una copia de la guía de la biblioteca. Con ella en la mano irá explicando al resto de la clase la organización de los documentos. Igual que si fuese un guía turístico podéis ir haciendo.

Entre los contenidos de las guías, sugerimos:

- posibilidades pedagógicas del uso de la biblioteca escolar,
- plano de la ubicación de la biblioteca en el centro,

Guía de la
Biblioteca Escolar

EL TORCAL

"EL TORCAL"



Colegio Público El Torcal

C/ Goyena de Góme, nº 7, 29009 Málaga

Blog de la Biblioteca: [BIBLIOTECA](http://bibliotecaeltorcal.blogspot.com)

<http://bibliotecaeltorcal.blogspot.com>

Aprendizaje por tareas

Aprendizajes basados en problemas (ABP)

Juegos de rol y gincanas

WebQuest

Webtask (tareas en la web)

Cazas del tesoro

En el diseño de una tarea el reto es generar "buenas preguntas" que estimulen y movilicen las competencias y activen estos procesos cognitivos de construcción de conocimiento como por ejemplo:

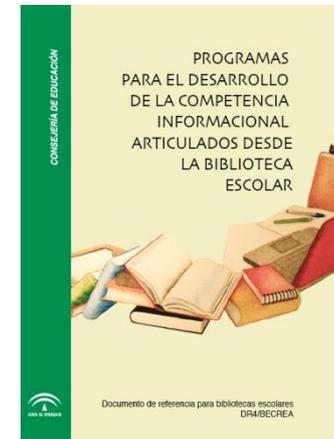
- ¿Por qué? ¿Cómo puede ser que...?
- ¿Qué similitudes / diferencias hay...?
- ¿Cómo se puede saber que....?
- ¿Qué opiniones hay y como se argumentan?
- ¿Cómo se puede demostrar que...?
- ¿Qué pasaría si...?
- ¿Cómo se podría solucionar...?

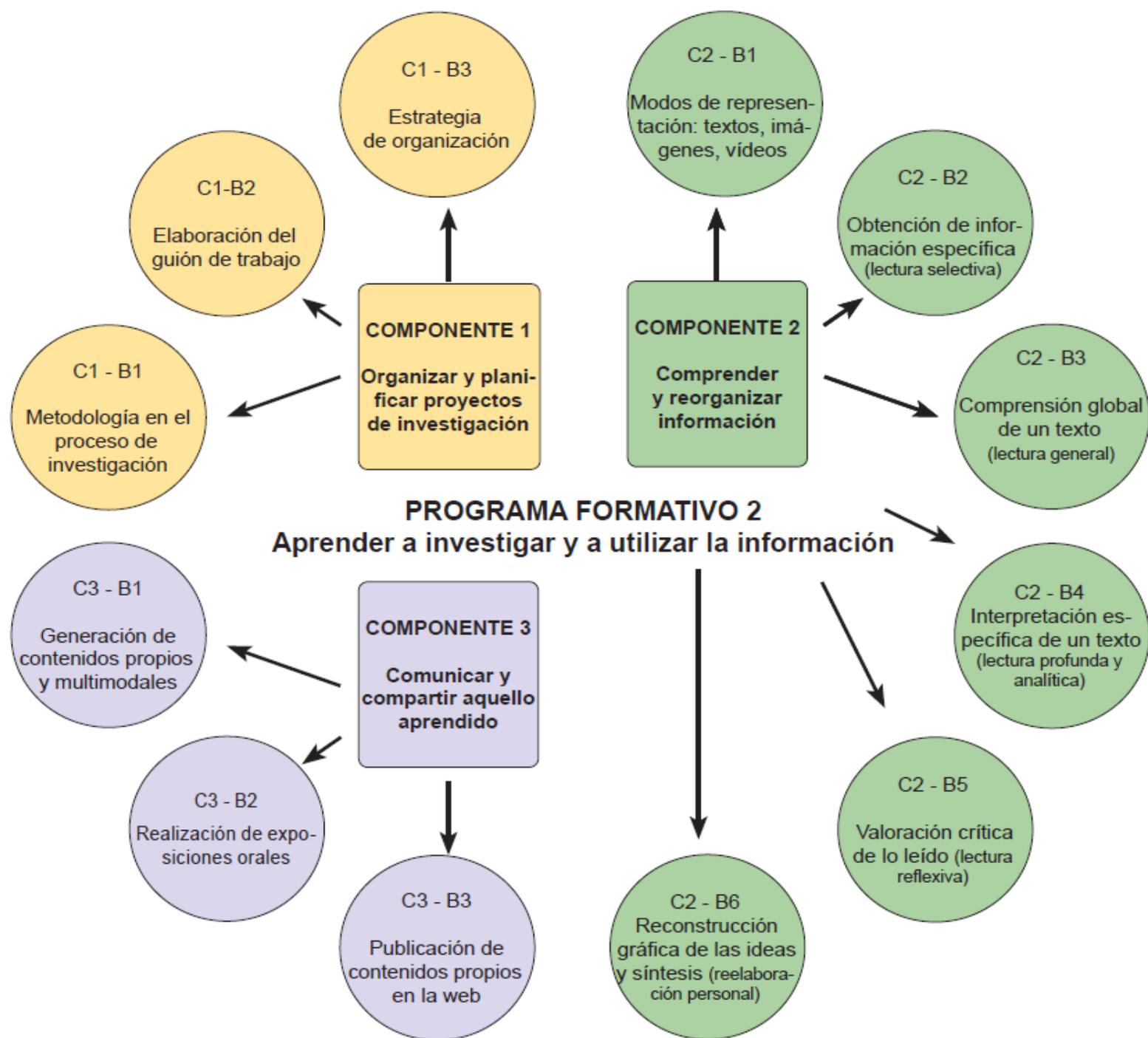
PROGRAMA 2: Aprender a investigar y a utilizar la información

Programa formativo en habilidades y estrategias para aprender e informarse

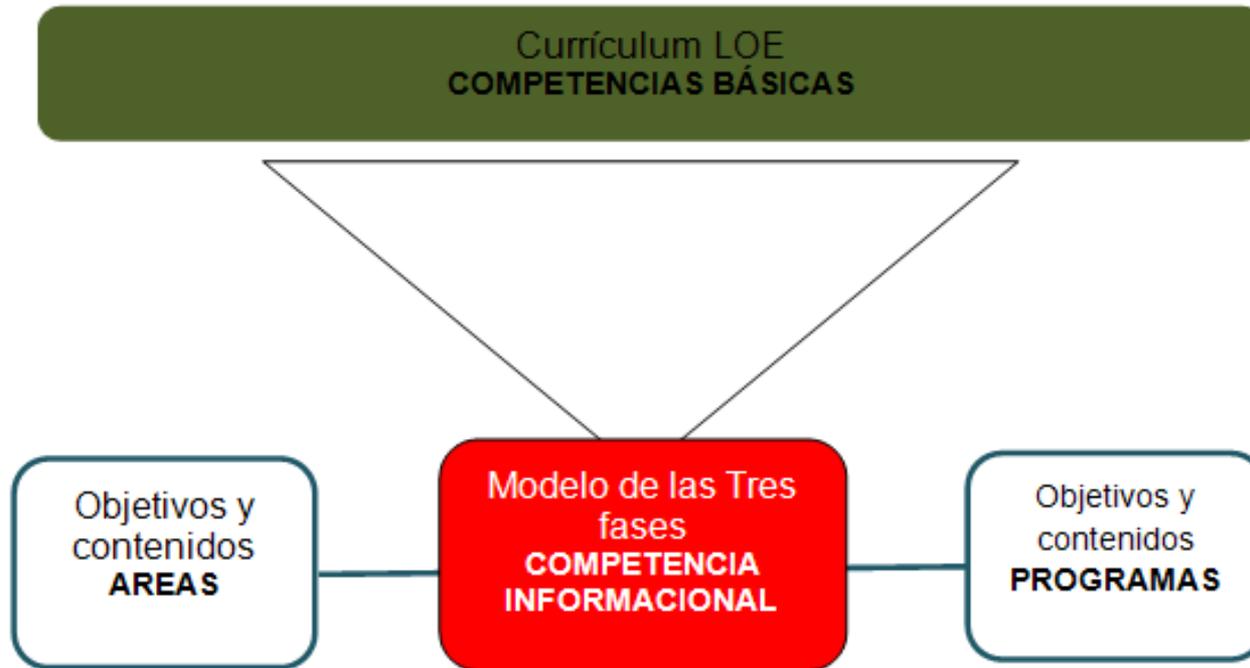
Objetivos de aprendizaje

1. Organizar y planificar proyectos de investigación
2. Comprender y reorganizar información
3. Comunicar y compartir aquello aprendido





Modelo de las 3 Fases = Lazo de conexión curricular



Competencia informacional y contenidos LOE

**CORRESPONSABILIDAD DE LAS ÁREAS Y
CONTRIBUCIÓN DE LA BIBLIOTECA ESCOLAR**

COMPETENCIA INFORMACIONAL

MODELO DE LAS TRES FASES 1

MODELO DE INTERVENCIÓN



(1) Blasco Olivares, Anna ; Glòria Durban Roca [“Competencia informacional en la enseñanza obligatoria a partir de la articulación de un modelo específico”](#). Revista Española de Documentación Científica, Monográfico, 100-135, 2012

ENCAUZAR TODOS LOS ESFUERZOS EN UNA HOJA DE RUTA



1. Determinar la implicación y corresponsabilidad de cada área
2. Secuenciar los contenidos por niveles de forma coherente
3. Visualizar la competencia informacional en las programaciones de aula
4. Establecer acuerdos de convergencia y coordinación
5. Implementar los programas formativos de forma graduada
6. Evaluar desde las áreas la repercusión de los programas y su impacto

COMPETENCIA INFORMACIONAL, SÍ. PERO ¿CÓMO?

Materiales para el diseño y elaboración de programas para llevar a cabo en las aulas y en la biblioteca escolar

Familiarizarse con la biblioteca del centro



Conocer los recursos informativos disponibles



Localizar y seleccionar recursos físicos



Localizar y seleccionar recursos digitales



Etapas educativas

Bachillerato (12)

ESO (25)

Primaria (26)

Saber buscar información en Internet en "Kit de habilidades digitales"

Saber Buscar: Sintaxis - Habilidades Digitales. Por Genís Roca



- Parametros en google
- Crear una alterna.

Recomendar esto en Google

Las partes de un libro. Vídeo para primer ciclo de la ESO

Las partes de un libro. Material para la formación de usuarios de la biblioteca escolar. Por Lourdes Domenech



Recomendar esto en Google

Actividades para conocer la biblioteca. Primer Ciclo.

Archivo del blog

Archivo del blog

Translate

Seleccionar idioma

Con la tecnología de Google Traducción

Organizar y planificar proyectos de investigación



Comprender y reorganizar información

Lectura crítica (3)

Lectura profunda y analítica (6)

Lectura selectiva (6)

Multimedialidad (2)

Reconstrucción gráfica y síntesis (4)

Comunicar y compartir aquello aprendido

Generación de contenidos propios (6)

Publicación de contenidos en la web (3)

Realización de exposiciones orales (1)

<http://competenciainformacionalrecursos.blogspot.com.es/>



4

Corresponsabilidad y coordinación pedagógica

CUATRO ACCIONES PRIORITARIAS

ACCIÓN 1

Guiar metodológicamente el proceso de investigación



c-info-aula, 2011



ACCIÓN 2

Apoyar en el uso de los recursos informativos y las aplicaciones digitales

El proceso de búsqueda

Defino la necesidad de información

Concreto las características de la necesidad informativa

- **Conozco las características de la información:** soportes, formatos, acceso y contenidos.
- **Conozco las fuentes de información** y sus tipologías.
- **Conozco las herramientas** para acceder a las fuentes.

Preparo la consulta y diseño una estrategia de búsqueda

Aplico la estrategia y realizo la consulta

CONOCER LOS RECURSOS INFORMATIVOS DISPONIBLES



Instrumentos i aplicacions



dispositius
aplicacions genèriques
aplicacions multimèdia



Tractament de la informació i organització dels entorns de treball i d'aprenentatge



cerca
construcció del coneixement
entorns personals d'aprenentatge



Comunicació interpersonal i col·laboració



comunicació
col·laboració



Ciutadania, hàbits, civisme i identitat digital



ciutadania
hàbits
identitat digital

[Competències bàsiques de l'àmbit digital. Identificació i desplegament a l'Educació Primària.](#) Generalitat de Catalunya. Departament d'Ensenyament, 2013.

ACCIÓN 3

Apoyar en el tratamiento de la información y en la organización de entornos personales de aprendizaje (PLE)



VALORACIÓN



ORGANIZACIÓN

ACCIÓN 4

Acompañar en los aprendizajes y combatir la desgana crónica y la falta de atención



PENSAMIENTO, INFORMACIÓN Y VALORES

A colorful illustration of a library. A young girl with brown hair and a blue shirt stands in the center, looking at a black dog with white markings on its face. The background is filled with tall wooden bookshelves packed with books of various colors. Two speech bubbles are overlaid on the scene: one on the left containing the text 'Me imagino que aquí hay muchas respuestas ...' and one on the right containing '... pero aun no tengo las preguntas'.

Me imagino que aquí hay muchas respuestas ...

... pero aun no tengo las preguntas

Promover una actitud positiva hacia el conocimiento y una predisposición activa hacia el aprendizaje.